



Proyectos: Vida | Educativos | Productivos
APRENDE AYUDANDO HACIENDO

Economía Crecimiento Disruptivo Sostenible Familiar



TALENTO TAREAS POR OBJETIVO

DESARROLLO Y CERTIFICACIÓN DE APTITUDES INTEGRALES DISRUPTIVAS. TALENTO EN FORMACIÓN VOCACIONAL, EDUCATIVA, LABORAL, PRODUCTIVA.

Inclusión global humana, productiva, económica sostenible
4ta. Revolución Industrial

OBJETIVO GENERAL. -

Crear un sistema articulado y holístico de desarrollo y certificación de aptitudes integrales lean six sigma, que potencian el crecimiento disruptivo sostenible, la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas, productivas y económicas; hacia la inclusión de mercados globales, conforme sistemas, sueños, vocación, profesión, ocupación; en armonía con aptitudes, competencias, habilidades de entornos de cuidado y respeto a los derechos fundamentales y legales de talentos, niños, adolescentes, familias, ambiente; expuestos a efectos de variabilidades ambientales, geográficas, tecnológicas, culturales. Con talentos aptos integralmente que implementan por procesos, sistemas integrados de gestión de la calidad y control de riesgos digitalizados en internet, basado en indicadores cuantitativos y cualitativos; mientras se cumplen requisitos de la población, legales y normas técnicas internacionales, aplicables al desarrollo sostenible, cuarta revolución industrial, diversificación curricular emergente; para asegurar bienestar, crecimiento exponencial en la realización individual, familiar y colectiva de talentos en el marco del buen vivir, que potencian iniciativas globales de desarrollo científico, tecnológico, humano, productivo, artístico, artesanal; fortalecidas por una cultura de investigación, desarrollo, innovación, emprendimientos competitivos; haciendo frente a problemas de riqueza, desigualdad, inseguridad, desempleo en todo nivel, estrato y generaciones.

8.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Diagnosticar el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades propias del talento; respetando los derechos fundamentales, constitucionales y legales acorde la edad cronológica y mental.
- c) Experimentar con simuladores desde internet, el sistema integrado de gestión autoconstruido en cuanto al sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales competencias, habilidades por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas; para mejorar la misión y visión, basados en experiencias vivenciales; que hacen frente a efectos de la variabilidad del entorno, mientras se desarrolla aptitudes integrales inclusivas objetivas y globales, libres de sueños.
- b) Construir colaborativamente basados en experiencias vivenciales, un proyecto de vida mejorado, personalizado y certificable para el talento disruptivo, que orienta con conciencia el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades; generadores de crecimiento exponencial, rentabilidad social y económica, oportunidades de crecimiento productivo - económica hacia la inclusión en mercados globales; que potencian la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas sostenibles, requisitos

GRUSAM

CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,
TECNOLOGÍA, SERVICIOS





de la población, legales y normas técnicas internacionales, desde los campos estratégico, administrativo, operativo, ayudantía

GENERACIÓN AÑOS	AÑOS CUMPLIDOS AL 2023	COSTUMBRES
T (Táctil) 2011-2025	12 - 0	Aprenden usando tecnología
Z (Centennials) 1996-2010	27 - 13	Usan aplicaciones con facilidad por estar siempre conectados, son nativos digitales, hacen múltiples tareas, muy realistas como en economía y otras ciencias, múltiples actividades, auto-aprendizajes con tutoriales en YouTube, Instagram, Tic-Toc, (...) consiguen muchos likes. Intereses.- Cambio climático, equidad, hazlo tú mismo, compartir información, trabajo compatible con la vida personal.
Y (Millenials) 1980 - 1995	43 - 28	Emprendedores con ideas innovadoras, transformadoras del contexto socio económico. Rechaza los medios tradicionales, quieren o esperan beneficios tareas en beneficio propio, tendientes a izquierda. (Radio, periódicos) por consolas, mp3, celular
X 1965 - 1979	58 - 44	Le interesa su formación en las mejores universidades, transición entre sistemas análogos y digitales, se adaptan a los cambios. Ocio educativo y cultura, divorcios, primeros móviles, pend drive, videos musicales.
Baby Boomers 1946 - 1964	77 - 59	Conservadores y orden en la vida, sistemas analógicos y primeras tecnologías del hogar; pasión en la lectura, inconformistas y van por el éxito. Televisor, cassette, discos
Generación silenciosa o tradicionalistas Antes 1945	Más de 78	Valoran el trabajo arduo, no desperdician, experiencias amplias, compromiso, practicidad, cultura de sobrevivir y son más respetuosos de la autoridad o mayores.

OBJETIVO 1

a) Diagnosticar el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades propias del talento; respetando los derechos fundamentales, constitucionales y legales acorde la edad cronológica y mental.

Tareas

- Planteamiento del problema

- En los próximos 10 años, describe como será tu YO, (Estudios, ocupación, aptitudes).
- Experiencias vivenciales de problemas de riqueza, desigualdad, inseguridad, desempleo
Adaptación por vocación a avances de la investigación, tecnología, cultura, sociedad.



- Experiencias vivenciales y comparativas del “YO COMO TALENTO” con el “CLIENTE FUTURO O PARTES INTERESADAS”
- Prácticas armónicas de la vocación, ocupación, profesión, oportunidad, sueño, trabajo con sistemas de aprendizaje, educativo, laboral.
- Estrategias de simulación para atraer consumidores de productos o servicios con inclusión productiva global
- Descripción y clarificación del interés vocacional profesional más próxima a las aptitudes, competencias y proyecto de vida del talento.
- Resiliencia a estrategias de marketing desplegadas por grupos o negocios con interés
- Control de riesgos frente a sistemas y actores pseudo educativos tradicionalista, que han perdido vigencia tecnológica y generacional .
- Prácticas de crecimiento disruptivo sostenible en la rentabilidad social y económica individual, familiar y colectiva de talentos en el marco del buen vivir.

Actividades:

Identificación del tema de investigación; Delimitación del tema; Formulación de preguntas de investigación; Revisión bibliográfica; Identificación de objetivos y propósitos; Consideración de la viabilidad; Consultas con expertos; Redacción del problema de investigación

- Revisión bibliográfica

- Identificar con claridad al cliente y partes interesadas acorde a la vocación, ocupación, profesión, oportunidad, sueño, trabajo.
- Definición del campo del conocimiento
- Identificación estratégica del campo del conocimiento, profesión tradicional y emergente que toman mayor protagonismo productivo, económico y sostenibilidad en la próxima década
- Investigar normas técnicas internacionales afines a la vocación, educación, ocupación.
- Investigar legislación afín a la vocación, educación, ocupación.

Actividades:

Identificación de fuentes; Selección de palabras clave; Búsqueda de literatura; Revisión de resúmenes y abstractos; Lectura crítica; Identificación de tendencias y patrones; Toma de notas y organización; Síntesis y análisis

- Diseño del estudio

- Tareas de sensibilización de mejora de la calidad de vida con bienestar integral.
- Determinación de objetivos personalizados para asegurar la calidad de las aptitudes integrales disruptivas; basadas en la formación vocacional, educativa, laboral, productiva que prevengan riesgos tendenciales futuros
- Automotivación e incentivos de participación y adhesión a la inclusión productiva y económica global.
- Definición de objetivos y tareas que fomenten la salud mental, nutrición y actividad física.
- Determinación de protocolos para investigar las necesidades básicas insatisfechas de prospectos clientes globales, a quienes se entregará los productos y servicios en la vida productiva del talento.
- Propuestas de valor para prospectos clientes y partes interesadas



- Investigar formas de cumplimiento de requisitos del cliente, legales y normas técnicas internacionales, como parte de la inclusión global del talento
- Primeros diseños de servicios y productos direccionados a clientes globales de actuales y futuras generaciones. Construcción de maquetas
- Primeros diseños de servicios y productos personalizados para grupos de interés y clientes basados en su futuro educativo y productivo. Construcción de maquetas
- Acciones permanentes de mejora e innovación en productos y servicios según las necesidades emergentes de partes interesadas y clientes.

Actividades:

Definición de los objetivos de investigación; Selección del enfoque de investigación; Diseño del marco teórico; Selección de métodos de recolección de datos; Desarrollo de instrumentos de recolección de datos; Piloteo del estudio; Determinación de la muestra; Planificación del análisis de datos; Consideración de aspectos éticos; Elaboración del protocolo de investigación.

OBJETIVO 2

c) Experimentar con simuladores desde internet, el sistema integrado de gestión autoconstruido en cuanto al sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales competencias, habilidades por procesos del talento; con uso de indicadores cuantitativos y cualitativos digitalizados que articulen de forma holística el crecimiento, desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas; para mejorar la misión y visión, basados en experiencias vivenciales; que hacen frente a efectos de la variabilidad del entorno, mientras se desarrolla aptitudes integrales inclusivas objetivas y globales, libres de sueños.

- Recolección de datos

- Asignación desde internet de una cuenta de la aplicación KHMCR BI GRUSAM; para administrar los sistemas integrados de gestión en etapas de formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Entrenamiento del talento para gestionar la calidad y riesgos desde los sistemas integrados en la aplicación KHMCR BI GRUSAM en la formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Simulación de asignación de responsabilidades con seguimiento estadístico de indicadores de calidad KPI, e indicadores de riesgos KRI del talento, frente a las tendencias del mundo educativo, laboral, productivo.
- Recopilación de datos de cumplimiento de requisitos del cliente, legales y normas técnicas, como parte de la inclusión global del talento
- Simulación de cumplimiento de tareas en escenarios sociales familiares y de amigos.
- Simulación de cumplimiento de tareas en escenarios sociales educativos, ocupacionales.
- Simulación de cumplimiento de tareas en escenarios ocupacionales virtuales.

Actividades:

Preparación de instrumentos de recolección de datos; Entrenamiento del personal; Piloteo de los instrumentos; Selección de la muestra; Contacto y reclutamiento de participantes; Obtención del consentimiento informado; Recolección de datos; Supervisión y seguimiento; Organización y almacenamiento de datos; Verificación de la integridad de los datos.



- Análisis de datos cualitativos

- Análisis socio económico y financiero del talento.
- Realizar visitas experimentales de comportamientos en centros de trabajo afines al sueño
- Servicios para la atención de necesidades básicas de salud emocional, mental, (Autocuidado. Cuidado familiar, comunitario, especializado)
- Servicios para la atención de necesidades básicas de salud fisiológica (nutrición, actividad física, descanso, sueño), salud biológica, salud social, salud ambiental
- Resiliencia al estrés diario, necesidad, sacrificio, dolor
- Listar de sus 5 últimos años, principales: tareas, obras, manualidades, investigaciones, estudios, trabajos, relacionado a lo que le gusta y le hace feliz
- Análisis explicativo del micro entorno familiar
- Triangulación de datos cualitativos del meso entorno: Político, económico, social, tecnológico, ecológico, cultural, legal en relación a la formación vocacional, educativa, laboral, productiva
- Organización de datos del macro entorno global, derechos humanos, económicos en relación a las preferencias y aptitudes vocacionales.
- Codificar información de grupos focales de expertos; para identificar percepciones y preocupaciones sociales comunes.
- Capacidad de automotivación, control de limitaciones e indecisiones
- Reflexión y retroalimentación de aptitudes desarrolladas con intervención de familiares, amigos, mentores.
- Desarrollo de un modelo cualitativo de resiliencia, basado en Influencias y expectativas familiares, sociales, intereses ajenos.
- Estrategias de simulación para atraer consumidores de productos o servicios de las diferentes industrias

Actividades:

Familiarización con los datos; Codificación de datos; Organización de datos codificados; Identificación de patrones y tendencias; Desarrollo de modelos explicativos; Triangulación de datos; Interpretación y reflexión; Presentación de resultados

- Análisis de datos cuantitativos

- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM de cumplimiento de tareas en escenarios humanos.
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas en escenarios educativos,
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas en escenarios productivos,
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas en escenarios económicos
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas para directivos,



- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas para inversores,
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas para talentos operativos
- Validación de resultados de simulación en el KHMCR BI GRUSAM cumplimiento de tareas para asesores por intereses comunes.
- Realizar auditorías internas para verificar el cumplimiento de requisitos requeridos y normativas.
- Certificación de aptitudes resilientes con indicadores de gestión de calidad y riesgos, para hacer frente a cambios drásticos o efectos de variabilidad ambientales, geográficas, culturales, tecnológicas, humanas
- Evaluación cuantitativa de la calidad de gestión (Sigma KPI's), riesgos (KRI's) y certificación de aptitudes integrales para la investigación, desarrollo, innovación, emprendimientos competitivos globales; acorde la vocación, ocupación, profesión, oportunidad, sueño, trabajo.
- Analizar historiales médicos y reportes de accidentes de sistemas.
- Acorde ciertos perfiles; evaluaciones de aptitudes médicas iniciales, periódicos; para monitorear la salud ocupacional del talento

Actividades:

Limpieza de datos; Exploración de datos; Selección de técnicas de análisis; Aplicación de técnicas estadísticas; Interpretación de resultados; Validación de resultados; Generación de conclusiones; Comunicación de los resultados; Revisión por pares

- Integración de datos

- Reunir, procesar y evaluar datos en el KHMCR BI GRUSAM que cumplan requisitos para el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Correlacionar datos seleccionados con los perfiles de vocación, ocupación, profesión, oportunidad, sueño, trabajo; en armonía con las aptitudes integrales propias del talento.
- Elaboración de narrativas integradas a partir de convergencias y divergencias.
- Generación de conclusiones integradas acorde matriz FODA
- Reflexión y concientización basados en datos y hechos, sobre los desafíos para el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Monitoreo de validez, análisis, evaluación, concientización y ajustes regulares de datos y hechos recopilados.

Actividades:

Identificación de temas o patrones comunes; Correlación de resultados; Triangulación de datos para convergencias y divergencias; Elaboración de narrativas integradas; Generación de conclusiones integradas; Comparación de resultados; Consideración de la validez interna y externa; Reflexión desafíos, limitaciones y lecciones aprendidas;



OBJETIVO 3

b) Construir colaborativamente basados en experiencias vivenciales, un proyecto de vida mejorado, personalizado y certificable para el talento disruptivo, que orienta con conciencia el sueño, vocación, profesión, ocupación; en armonía con las aptitudes integrales, competencias, habilidades; generadores de crecimiento exponencial, rentabilidad social y económica, oportunidades de crecimiento productivo - económica hacia la inclusión en mercados globales; que potencian la sociedad del conocimiento, las capacidades humanas sostenibles, requisitos de la población, legales y normas técnicas internacionales, desde los campos estratégico, administrativo, operativo, ayudantía.

- Interpretación de resultados

- Descripción detallada de hallazgos, en relación al desarrollo y requisitos para la certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Relación de datos y hechos con los objetivos de investigación.
- Análisis de influencias directas de tendencias y patrones sociales
- Contrastación de resultados obtenidos con la viabilidad del sistema inicial del plan de vida auto diseñado.
- Retroalimentación de actividades con deficiencias, para superar la certificación de aptitudes integrales disruptivas lean six sigma
- Discusión con colegas, expertos, familia.
- Certificación de aptitudes integrales disruptivas lean six sigma: emocional, mental, físico-fisiológica, socio-ambiental, académica; con iniciativas globales de desarrollo empírico, científico o tecnológico.
- Acciones correctivas y de mejora con retroalimentación de tareas por objetivos específicos.

Actividades:

Revisión detallada de los hallazgos; Relación con los objetivos de investigación; Análisis de tendencias y patrones; Comparación con la bibliografía existente; Consideración de la validez y confiabilidad; Exploración de posibles explicaciones; Identificación de implicaciones prácticas y teóricas; Presentación de conclusiones; Discusión con colegas o expertos.

- Validación

- Validar el plan de vida acorde datos y hechos con la participación de familiares, amigos, expertos con aptitudes.
- Análisis de la consistencia interna de las aptitudes integrales del talento, como requisito para la definición del plan de vida, que oriente y alinee hacia la misma dirección los sueños, la vocación con la formación educativa, laboral, productiva.
- Disponibilidad de requisitos de servicios y recursos para el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Revisar y comparar las políticas y prácticas de vida actuales, con requisitos de prospectos o partes interesadas, legales, normas técnicas internacionales.



- Según datos y hechos cualitativos y/o cuantitativos, estructurar la memoria descriptiva del plan de vida personalizable y certificable; que involucre:
 - ✓ Alineamiento de lo que quiere y lo que puede en relación a las aptitudes integrales: emocional, mental, físico – fisiológica, socio – ambiental, académica
 - ✓ Estrategias de auto formación y auto desarrollo de aptitudes, mediante programas de salud mental, nutrición y actividad física, para mejorar la motivación, las aptitudes integrales disruptivas inclusivas de talentos, en formación vocacional, educativa, laboral, productiva en la economía global.
 - ✓ Resiliencia y resistencia a factores variables de riesgos tendenciales, influencias o creencias sin conocimiento racional, negocios de centros de aprendizaje “seudo profesores”, que captan víctimas con mensajes persuasivos de vendedores de viejos conocimientos, hábitos, analfabetismo digital, carreras profesionales caducas que han perdido vigencia tecnológica y que atentan con la sostenibilidad ambiental, sentenciadas a seguir desapareciendo en el tiempo
 - ✓ Desarrollo de primeras aptitudes como inversionista de emprendimientos disruptivos, Startups, procesos productivos, económicos o de negocios con capacidad inclusiva global, en beneficio del talento y familia.
 - ✓ Definición de las condiciones ergonómicas mínimas del sistema educativo, que viabilizarán el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva con capacidad inclusiva en mercados globales.
- Verificación periódica de la efectividad, replicabilidad del proyecto de vida; mediante sesiones personalizadas de dirección, motivación y acompañamiento a talentos y familias.
- Acompañamiento en la ejecución, evaluación periódica y acciones de mejora del proyecto de vida, afín a los objetivos propuestos de desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva

Actividades:

Validación de pares para la evaluación y confirmación de la precisión, la fiabilidad y la credibilidad de los hallazgos; Triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos; Triangulación de investigadores; Análisis de consistencia interna; Verificación de la replicabilidad; Revisión de la bibliografía; Generalización de resultados; Autoevaluación crítica;

- Conclusiones

- Discusión de implicaciones prácticas y teóricas en el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva. Con acciones de mejora y control integral de riesgos que alcanzan en el talento, la familia, el ser humano, las organizaciones, la sociedad de las diferentes generaciones, cuando experimentan la inclusión en la economía global con ventajas competitivas, uso del conocimiento racional sustentado en las necesidades de clientes, legislación, marco normativo





aplicable; así como, en la lucha contra los problemas de la riqueza, desempleo, desigualdad, sostenibilidad ambiental.

- Adaptación del plan de vida del talento con cultura inclusiva, bienestar integral en mercados globales, en armonía con necesidades insatisfechas identificadas de prospectos clientes, partes interesadas del entorno global. Desde el desarrollo y certificación de aptitudes integrales disruptivas de talentos en formación vocacional, educativa, laboral, productiva.
- Implementar con indicadores KPI's, KRI's de gestión; actividades y eventos emergentes que fomenten el bienestar humano, educativo, productivo, económico controlando constantemente riesgos integrales; así como un estilo de vida saludable, rentabilidad social y económica sostenible en alianza mundial, para:
 - ✓ Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
 - ✓ Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
 - ✓ Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades
 - ✓ Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
 - ✓ Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas
 - ✓ Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos
 - ✓ Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos
 - ✓ Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
 - ✓ Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
 - ✓ Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
 - ✓ Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
 - ✓ Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
 - ✓ Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
 - ✓ Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
 - ✓ Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

Actividades:

Síntesis de hallazgos; Relación con los objetivos de investigación; Comparación con la literatura existente; Identificación de patrones y tendencias; Discusión de implicaciones prácticas y teóricas; Exploración de limitaciones; Generación de recomendaciones; Reflexión sobre la importancia y relevancia; Presentación clara y concisa; Revisión y edición;



Proyectos: **Vida** | **Educativos** | **Productivos**
APRENDE AYUDANDO HACIENDO

Economía Crecimiento Disruptivo Sostenible Familiar



GRUSAM

CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,
TECNOLOGÍA, SERVICIOS

